





»...«.

5. ...

... »...« ...

6. ...

...- ...

7. ...

...- ...

...

...

... ( ... ) ...

... ? ...

... (Hebrew text) ...

... (Hebrew text) ...

... (Hebrew section header) ...

... (Hebrew text) ...

... (Hebrew text) ...

... (Hebrew section header) ...

... (Hebrew text) ...

... (Hebrew text) ...

... (Hebrew text) ...

... (Hebrew text) ...

... (Hebrew text) ...

הנהגות אלו יישמו באופן זהיר ומוחלט, שכן מדובר בשינוי מהותי במבנה הממשל ובאופן תפקודו. הממשלה תאחרף להבטיח את היציבות והאמינות בהנהגות אלו, וייתרה, תמנה ממונה על-הבטחה לשם פיקוח על ביצוען.

#### ההצטרפות לברית

ההצטרפות לברית תהיה תוצאה ישירה של ההצטרפות לברית. הממשלה תאחרף להבטיח את היציבות והאמינות בהנהגות אלו, וייתרה, תמנה ממונה על-הבטחה לשם פיקוח על ביצוען.

ההנהגות האלו יישמו באופן זהיר ומוחלט, שכן מדובר בשינוי מהותי במבנה הממשל ובאופן תפקודו. הממשלה תאחרף להבטיח את היציבות והאמינות בהנהגות אלו, וייתרה, תמנה ממונה על-הבטחה לשם פיקוח על ביצוען.

ההנהגות האלו יישמו באופן זהיר ומוחלט, שכן מדובר בשינוי מהותי במבנה הממשל ובאופן תפקודו. הממשלה תאחרף להבטיח את היציבות והאמינות בהנהגות אלו, וייתרה, תמנה ממונה על-הבטחה לשם פיקוח על ביצוען. [?]

#### ההצטרפות לברית

ההצטרפות לברית תהיה תוצאה ישירה של ההצטרפות לברית. הממשלה תאחרף להבטיח את היציבות והאמינות בהנהגות אלו, וייתרה, תמנה ממונה על-הבטחה לשם פיקוח על ביצוען.

ההנהגות האלו יישמו באופן זהיר ומוחלט, שכן מדובר בשינוי מהותי במבנה הממשל ובאופן תפקודו. הממשלה תאחרף להבטיח את היציבות והאמינות בהנהגות אלו, וייתרה, תמנה ממונה על-הבטחה לשם פיקוח על ביצוען.

ההנהגות האלו יישמו באופן זהיר ומוחלט, שכן מדובר בשינוי מהותי במבנה הממשל ובאופן תפקודו. הממשלה תאחרף להבטיח את היציבות והאמינות בהנהגות אלו, וייתרה, תמנה ממונה על-הבטחה לשם פיקוח על ביצוען.

ההנהגות האלו יישמו באופן זהיר ומוחלט, שכן מדובר בשינוי מהותי במבנה הממשל ובאופן תפקודו. הממשלה תאחרף להבטיח את היציבות והאמינות בהנהגות אלו, וייתרה, תמנה ממונה על-הבטחה לשם פיקוח על ביצוען.

#### ההצטרפות לברית

הקבוצה המיועדת לשיעור זה, יצאה למסע של חקירה, תצפית ודיון על תופעות שונות בחיי היומיום, על רקע ידע קודם של תלמידי בית הספר.

התהליך של חקירה ודיון על תופעות שונות בחיי היומיום, יתבצע על ידי תלמידי בית הספר, בשיתוף פעולה עם המורה, תוך שימוש בכלי העבודה השונים.

המטרה היא שתלמידי בית הספר יוכלו לזהות את התופעות השונות בחיי היומיום, להבין את הסיבות להיווצרותן ולחשוב על דרכי פתרון.

תוכן השיעור

השיעור יתבצע במסגרת פגישת הורים וילדים, תוך שימוש בכלי העבודה השונים. המטרה היא שילדי ההורים יוכלו לזהות את התופעות השונות בחיי היומיום, להבין את הסיבות להיווצרותן ולחשוב על דרכי פתרון.

התהליך של חקירה ודיון על תופעות שונות בחיי היומיום, יתבצע על ידי תלמידי בית הספר, בשיתוף פעולה עם המורה, תוך שימוש בכלי העבודה השונים. המטרה היא שתלמידי בית הספר יוכלו לזהות את התופעות השונות בחיי היומיום, להבין את הסיבות להיווצרותן ולחשוב על דרכי פתרון.

המטרה היא שתלמידי בית הספר יוכלו לזהות את התופעות השונות בחיי היומיום, להבין את הסיבות להיווצרותן ולחשוב על דרכי פתרון. השיעור יתבצע במסגרת פגישת הורים וילדים, תוך שימוש בכלי העבודה השונים.

התנהגות הילדים וההורים

התנהגות הילדים וההורים תהיה חלק מהתהליך של חקירה ודיון על תופעות שונות בחיי היומיום. המטרה היא שילדי ההורים יוכלו לזהות את התופעות השונות בחיי היומיום, להבין את הסיבות להיווצרותן ולחשוב על דרכי פתרון.

התהליך של חקירה ודיון על תופעות שונות בחיי היומיום, יתבצע על ידי תלמידי בית הספר, בשיתוף פעולה עם המורה, תוך שימוש בכלי העבודה השונים. המטרה היא שתלמידי בית הספר יוכלו לזהות את התופעות השונות בחיי היומיום, להבין את הסיבות להיווצרותן ולחשוב על דרכי פתרון.

סיכום השיעור

השיעור יסתיים בדיון על התופעות השונות בחיי היומיום, על רקע הידע שהתקבל. המטרה היא שתלמידי בית הספר יוכלו לזהות את התופעות השונות בחיי היומיום, להבין את הסיבות להיווצרותן ולחשוב על דרכי פתרון.



